

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Усугская средняя общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Усугская СОШ»

От «14» 12 2019 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Усугская СОШ»



Гарунов О. М.

Приказ №

от «14» 12 2019 г.

**Адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
МКОУ «Усугская СОШ»
на 2019-2020 учебный год.**

с. Усуг 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.1. Сведения о школе.....	2
1.2. Определение и назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО) обучающихся с ограниченными возможностями	2
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОП ООО) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	3
2. Целевой раздел.....	3
2.1. Пояснительная записка.....	3-9
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО).....	9-60
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.....	60-66
3. Содержательный раздел.....	66-73
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	73-79
3.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО.....	79-84
3.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	84-87
3.4. Программа коррекционной работы.....	87-106
3.5. Программа внеурочной деятельности.....	107
4. Организационный раздел.....	108
4.1. Учебный план.....	108
4.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.....	109
4.2.1. Кадровые условия	109
4.2.2. Материально-технические и финансово-экономические условия.....	110-117

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Сведения о школе

Адрес: 368188, республика Дагестан, Курахский район, село Усуг, Шоссейная улица, дом 6

Телефон/факс: +7(988)223 5660

Школьный сайт - <https://usugs.dagestanschool.ru/>

e-mail - usug2018@yandex.ru

На 1 сентября 2019 года в МКОУ "Усугская СОШ" дети с ограниченными возможностями здоровья не обучаются.

1.2. Определение и назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа (АОП) основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа разработана администрацией МКОУ "Усугская СОШ", рассмотрена и принята педагогическим советом школы.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

В структуре АОП ООО детей с ОВЗ представлены

1. Целевой раздел, включающий

- пояснительную записку, в которой раскрываются:

цель реализации АОП;

принципы и подходы к формированию АОП;

общая характеристика АОП ООО,

психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ; особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ,

планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП

ООО

2. **Содержательный раздел, включающий:**
программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
программу отдельных учебных предметов;
программу духовно-нравственного развития обучающихся,
программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни;

программу внеурочной деятельности;
направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий

- учебный план,

- систему специальных условий реализации АОП ООО обучающихся с ОВЗ (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

АОП ООО содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Содержательный раздел содержит учебный план, программу развития универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АОП ООО.

II. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП ООО) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МКОУ "Усугская СОШ" разработана для следующих категорий обучающихся: слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра (далее - обучающиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Целями АОП ООО являются:

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Задачами АОП ООО являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся. В основу АОП ООО для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает
 - признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
 - признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
 - развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
 - содержания и технологий ООО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
 - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООО;
 - реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

В основу формирования адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ОВЗ на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

При разработке АОО ООО также учитывались *принципы инклюзивного образования*.

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- полное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психофизиологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Недостаток - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико-социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

Физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;

Психический недостаток - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

Сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

Тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

Специальные условия для получения образования - условия обучения и (или) воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, учебники, учебные пособия, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Описание особых образовательных потребностей.

Слабослышащие и позднослышащие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5- 9 классы). Они могут быть включены (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АОО ООО включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОО ООО.

Слабоумные обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих

ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия, обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений, развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности, развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АОП ООО включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АОП ООО, урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же

календарные сроки обучения (5 - 9 классы). Срок освоения ООП ООО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Указанные обучающиеся к моменту поступления в школу достигли уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный поток. В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) возможно рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту предназначенному для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Обязательная часть АОП ООО для детей с НОДА составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АОП ООО. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ООО и ФК ГОС.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) получают образование по варианту, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП ООО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АОП ООО включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АОП ООО.

Данный вариант АОП ООО предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АОП ООО определяются по завершению обучения в основной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также

выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ЛМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить указанный вариант АООП ООО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Обязательная часть АООП ООО для детей с ЗПР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП ООО.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (ОВЗ АООП ООО)

Универсальные учебные действия			
Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Умение самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор	Умение ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность	Умение результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире	Умение ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми
Характеристика УУД			
Личностные (нравственно-оценочные умения) – оценка своих и чужих поступков	Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)		
Регулятивные универсальные учебные действия (организация умения) – организация своих дел, решения проблем	Регулятивные действия обеспечивают учащихся организацию их учебной деятельности. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)		
Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные)	Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность		

умения) – обработка информации	операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации				
Коммуникативные универсальные действия (коммуникативные умения) - общение с людьми	Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Обеспечивают возможности сотрудничества умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме				
Категория обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные		
Слабослышащие и позднонаходящиеся обучающиеся Слабовидящие обучающиеся Обучающиеся с НОДА Обучающиеся, имеющие сложные соматические заболевания Обучающиеся с задержкой психического развития	Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, включая представление о территории в границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников • знание положений Конституции РФ, основных прав и	Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО: 1. Регулятивные Универсальные учебные действия: Выпускник научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые	Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования: В соответствии с требованиями ФГОС выпускник научится: Русский язык Речь и речевое общение: • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи		В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС): РУССКИЙ ЯЗЫК В результате изучения русского языка ученик должен: • знать/понимать: • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межкультурного общения; – смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог; сфера и ситуации речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной

	обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общенационального культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимоотношений, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высшей ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут формироваться: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою	приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Констатирующий и повышающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса 2. Коммуникативные универсальные учебные действия • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • формулировать	речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместно использовать языковые средства; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения <i>Речевая деятельность.</i> <i>Аудирование</i> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации), передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого). <i>Говорение:</i> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-	речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); • нормы речевого этикета; уметь: - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение: • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); • читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (поучающим, ознакомительным, просмотровым); - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими
--	---	---	---	--

	страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; • межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; • нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельности компонента будут сформированы: • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и	собственное мнение и позицию; • аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать	культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшое доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета; Письмо: • создавать письменные монологические высказывания (разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения) (учебное сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);	словарями, справочной литературой; • говорить и писать с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); • создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); • осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и Диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • соблюдать в практике речевого общения пропорциональные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; • соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно
--	---	--	--	---

	внешкольных мероприятиях). • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам Коммуникативной рефлексии. • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста(подробно, кратко, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию Функциональные разновидности языка: • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экспрессивностические особенности), лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля, выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля, расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и	использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения. • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения. • увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения
--	---	--	---	--

		3. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: • осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничения понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от	типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля); выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля, расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание, тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой приемлемости; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. <i>Общие сведения о языке</i> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка	образованная ЛИТЕРАТУРА В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать: • образную природу словесного искусства; • содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя; – изученные теоретико-литературные понятия, уметь: • воспринимать и анализировать художественный текст; • выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; • определять род и жанр литературного произведения; – выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; – характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; • сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; • выявлять авторскую позицию; • выражать свое отношение к прочитанному; – выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; • владеть различными видами пересказа; • строить устные и письменные
--	--	--	--	---

		видовых признаков к родовой понятию. от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых	Фонетика и орфография. Графика • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; - использовать ее в различных видах деятельности Морфемика и словообразование • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Лексикология и фразеология • проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам.	высказывания в связи с изученным произведением. • участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; • писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях. сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать: • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - основные способы словообразования (аффиксации, словосложение, конверсия); – особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; - интонационно различных коммуникативных типов предложения; – признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране
--	--	--	---	---

		событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении обратном обличении слов	• подбирать к словам синонимы, антонимы. • опознавать фразеологические обороты. • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях. • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте. • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, синонимическим, антонимическим, фразеологическим и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности Морфология • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. • применять морфологические знания и умения в практике правописания в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. Синтаксис	изучаемого языка: • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, стран изучаемого языка (всёмирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, уметь говорить. – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. • делать краткие сообщения, списывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышан
--	--	--	---	--

			• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка. • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Правописание: орфография и пунктуация • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. Язык и культура • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведении устного народного творчества.	ному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; чтение - ориентироваться в иноязычном тексте; - прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), выборочный
--	--	--	---	--

			художественной литературе и исторических текстах. • приходить к примерам, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни ЛИТЕРАТУРА <i>Устное народное творчество</i> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приметам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрации, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин. • учитывать жанрово-ролевые признаки устного народного творчества, выбирать фольклорные	перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь. – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образцы; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных
--	--	--	--	---

			произведении для самостоятельного чтения. • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях. • определять с помощью послонны жизненную/вымышленную ситуацию. • выразительно читать сказки и былинны. соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы. • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадки <i>Древнерусская литература. Русская литература XVII века. Русская литература XIX-XV веков. Литература народов России. За рубежомная литература.</i> • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное. устанавливать поле читательских ассоциаций.	форумах; • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. МАТЕМАТИКА В результате изучения математики ученик должен: знать/понимать <*>. <*> Понимать указанных в данном разделе заданий, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений. • существо понятия математического доказательства, примеры доказательств; • существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; – как используются математические формулы, уравнения и неравенства, примеры их применения для решения математических и практических задач; – как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости, приводить примеры такого описания; – как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; • вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; – каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия, примеры геометрических
--	--	--	---	---

			отбирать произведения для чтения; * воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; * определять для себя актуальную и перспективную для чтения художественную литературу, выбирать произведения для самостоятельного чтения; * выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; * определять актуальность произведения для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; * анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; * создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; * сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; * работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК <i>Говорение. Диалоговое реч.</i> – вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые	объектов и утверждений о них, важных для практики; * смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации Арифметика <i>Уметь:</i> – выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; * переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; – выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; * округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять
--	--	--	--	---

			в стране изучаемого языка Говорение. Монологовая речь. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопрос Аудирование: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество ненужных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество ненужных языковых явлений Аудирование • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество ненужных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую	оценку числовых выражений: • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; • решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; • устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; • интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений Алгебра Уметь: • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул
--	--	--	--	--

			всю информацию в сложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизвестных языковых явлений. Письменная речь: • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Фонетическая сторона речи • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правильную отсутствия фразового ударения на служебных словах. МАТЕМАТИКА • понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами,	одну переменную через остальные: • выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; • применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; • решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним. Системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы: • решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; • решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи; • изображать числа точками на координатной прямой; • определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, изображать множество решений линейного неравенства; • распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением
--	--	--	--	---

		сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора. • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты. АЛГЕБРА • использовать начальные представления о множестве действительных чисел. • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни. • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители. • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую	формулы общего члена и суммы нескольких первых членов. • находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; • определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; • описывать свойства изученных функций, строить их графики. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах; • моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; • описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; • интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами. Геометрия Уметь: – пользоваться языком геометрии для описания предметов
--	--	---	---

			математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления. • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения) • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической	окружающего мира. • распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; • изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур; • распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; • в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел. • проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; • вычислять значения геометрических величин (длины, углы, площади, объемов), в том числе для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; • проводить доказательные
--	--	--	--	--

			прогрессивней. и аппарат. сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач. в том числе с контекстом из реальной жизни. ГЕОМЕТРИЯ • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда; • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношение, градусную меру углов от 0° до 180°. применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения (фигур) (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос). • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные методы доказательства; • решать несложные задачи	рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования: • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – описания реальных ситуаций на языке геометрии; • расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; • решения геометрических задач с использованием тригонометрии; • решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); • построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир). Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей Уметь: • проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
--	--	--	--	--

			на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки. • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. • использовать свойства измерения длины, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусовой меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур. • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного	• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики; • решать компьютерные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; – вычислять средние значения результатов измерений; • находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; • находить вероятности случайных событий в простейших случаях, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); • распознавания логически некорректных рассуждений; – записи математических утверждений, доказательств; • анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; • решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; • решения учебных и практических задач, требующих систематического
--	--	--	---	--

			вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами, длину вектора; • координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. ИНФОРМАТИКА декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации, понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», информационный объект»; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны	перебора вариантов. • сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; - понимания статистических утверждений. ИНФОРМАТИКА В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен: знать/понимать: • виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; • единицы измерения количества и скорости передачи информации, принципы дискретного (цифрового) представления информации; • основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма. - программный принцип работы компьютера. - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий. уметь • выполнять базовые операции над объектами: исходными символами, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов, выполнять и строить простые алгоритмы; • оперировать информационными объектами, используя графический
--	--	--	--	--

			способности конкретного субъекта к его восприятию. строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.); оценивать адекватность построенной модели объекту - оригиналу и целям моделирования выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей; понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способу её восприятия человеком. по формам представления на материальных носителях. кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известен способности конкретного субъекта к его восприятию. оперировать единицами измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации, время передачи	интерфейсов: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; - создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому: создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования, осуществлять простейшую обработку цифровых
--	--	--	--	--

			информации и др.); записывать в двоичной системе целые числа от 0 - до 256; составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности, анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; - своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; - характеризовать основные этапы «здорового образа» жизни, осознание выбрать верные критерии для оценки безопасных условий жизни: на примерах опасные пагубных привычек, угрожающих здоровью; - характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; - объяснить и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о	изображении; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов; - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; - создания информационных
--	--	--	---	--

			государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантируемые Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны. • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа • характеризовать глобальные проблемы современности; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель	объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы. • организовывать индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; – передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. ИСТОРИЯ В результате изучения истории ученик должен: • знать/понимать: – основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; – выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – научные виды исторических источников; • уметь – соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; – использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных
--	--	--	--	--

			правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку. * критически осмысливать информацию правового и морально-правового характера, полученную из разнообразных источников. систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; * использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. * на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку. * характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности, права и обязанности супругов, родителей и детей, права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом	учебных задач: - сравнивать свидетельства разных источников. - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государства, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов. - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия
--	--	--	---	--

			Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров: • анализировать сложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; • в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснить на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; • применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителей и потребителей как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в	важнейших исторических событий; • объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; • объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; • использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен: • знать/понимать: • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной деятельности людей; – характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; • содержание и значение социальных норм.
--	--	--	--	--

			обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации. описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации. • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства. • описывать основные признаки любого государства. конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя. • различать факты и мнения в потоке политической информации. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических	регулирующих общественные отношения. уметь. • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки: человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли; – сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; – оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
--	--	--	--	--

			понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.). - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чём заключались значение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям	- самостоятельно составлять простейшие наборы правовых документов (законы, договоры и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - полного нового выполнения типичных для подростка социальных ролей, социально-дательное существо, основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, государства); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей
--	--	--	--	--

			древней истории ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и в Средние века, о направленных крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составить описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; • сопоставлять развитие	(материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения; – самостоятельно составлять простейшие планы правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; – первичного анализа и использования социальной информации; • сознательного неприятия антиобщественного поведения ГЕОГРАФИЯ В результате изучения географии ученик должен: знать/понимать: • основные географические понятия и термины; - различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам
--	--	--	---	--

		Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи. • основные этапы отечественной истории Нового времени; • соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных этапах экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др. • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составить описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о выдающихся событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность; • географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; • специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных
--	--	--	--

			Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени. • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени Нового времени формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися	природных и техногенных явлений; уметь • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; • определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические
--	--	--	---	---

			культурными, религиозными, этнонациональными традициями; умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре; показать самобытные черты развития Нового времени освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран; Овладение основными знаниями по истории России XVII–XVIII вв., понимание места и роли Московского царства и Российской империи во всемирно-историческом процессе. значения наследия этих периодов для современного общества НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы	координаты и местоположение географических объектов; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • ориентирования на местности и проведения съемок ее участков, определения текущего времени; • чтения карт различного содержания; • учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий; • наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов. – решения практических
--	--	--	--	---

		отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в.; значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказы: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;	задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • применение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. БИОЛОГИИ В результате изучения биологии ученик должен: знать/понимать, • признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, грибов и бактерий, животных, насекомых; экосистем и агроэкосистем, биосферы; растений, животных и грибов своего региона; • сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; • особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной
--	--	---	---

		• объяснять причины и следствия наиболее значительных эпох в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставить социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.); • сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. ГЕОГРАФИЯ • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонаблюдения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве	и деятельности поведения: • объяснить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; • родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); • роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; • взаимосвязи организмов и окружающей среды, биологического разнообразия в сохранении биосферы; • необходимость защиты окружающей среды; • родство человека с млекопитающими животными; • место и роль человека в природе; • взаимосвязи человека и окружающей среды; • зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; • причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний; • иммунитета у человека; • роль гормонов и витаминов в организме; • изучать биологические объекты и процессы; • ставить биологические эксперименты; • описывать и объяснять результаты опытов; • наблюдать за ростом и развитием растений и животных;
--	--	--	--

			по географическим картам различного содержания. • выявлять в процессе работы с одной или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию. • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. БИОЛОГИЯ • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; чем живая природа отличается от неживой, царства живых организмов, средах обитания живых организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. • значения организмов для природы и человека; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами. • ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты. • описывать биологические объекты и процессы,	поведением животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты: • распознавать и описывать на таблицах основные части и органы клетки, органы и системы органов человека, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов, наиболее распространенные растения и животные своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные. – выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме. – сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; – определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация). – анализировать и
--	--	--	--	---

		– характеризовать особенность жизнедеятельности и многообразия живых организмов, эволюционно-строения живых организмов, взаимосвязь строения и функций органов и их систем, индивидуальное развитие и эволюцию растений и животных, практическое значение биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения, – характеризовать особенность человека, как биосоциальное существо, становления процессов антропогенеза, формирование социальной среды, определение систематического положения человека в ряду живых существ, генетическая связь с животными предками, взаимосвязь строения и функций органов о строении и функциях человеческого тела, о факторах благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявлять возможные нарушения здоровья, оказание доврачебной помощи, санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене – характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую	оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на жизнь организмов и экосистем; – проводить самостоятельный поиск биологической информации находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах
--	--	---	---

		значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов • проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей, оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов • проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы. ХИМИЯ • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещество по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками	животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утонувшего; • рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; • маркировки и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; • проведения наблюдений за состоянием собственного организма. ФИЗИКА В результате изучения физики ученик должен: знать/понимать: • смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, • электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
--	--	---	---

			вещества: • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «степень окисления», используя знаковую систему химии; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменением свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • изобразить состав простейших веществ с помощью химических формул • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • изобразить состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер	• смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света; уметь – описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; • использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы
--	--	--	--	---

			безопасности при обращении с кислотами и щелочами. - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ кислорода и водорода; - давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; ФИЗИКА - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, инерция, равномерное движение по окружности, равнодействующая тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; - описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, сила трения.	и мощности электрического тока: - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выводить на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жёсткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; - выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы; - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; - решать задачи на применение изученных физических законов; - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
--	--	--	---	--

			амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, * авансировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение, * различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; * решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность	обработку и представление в разных формах: словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; • контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; • рационального применения простых механизмов; – оценки безопасности радиационного фона ХИМИЯ В результате изучения химии ученик должен: знать/понимать: – химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; • важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и
--	--	--	--	--

		вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. ТЕХНОЛОГИЯ • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и.	неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; – описывать законы химии сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; уметь: • называть химические элементы, соединения изученных классов; – объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; – определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в
--	--	---	--

			обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. МУЗЫКА (за исключением слабослышащих и позднооглашенных обучающихся) • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, эмоциональное содержание, выразительных средств — звучаний, ликов, красок); • различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности — находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных на уроках, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков; • определять главные отличительные особенности музыкальных жанров — песни, романса, хоровой музыки,	соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакции ионного обмена; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций; • обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; • распознавать опытным путем, кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; • вычислять, массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • безопасного обращения с веществами и материалами; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • критической оценки информации о
--	--	--	--	---

		оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров. - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение однополостных произведений с подублirующим вокальную партию аккомпаниментом пением а capella в унисон - правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания). - знать новые имена композиторов К. Дебюсси, М. Равель, а также некоторые художественные особенности музыкального импрессионизма. - уметь определять на слух название произведения и его автора - раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей: определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности(типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; - понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в поли-, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании поэтического слова, изобразительной деятельности. - осуществлять на основе	веществах, используемых в быту; - при изготовлении растворов заданной концентрации ИСКУССТВО Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение целей: - развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства, - воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; - освоение знаний о классическом и современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры. - овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; - формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достоянием мировой культуры. ТЕХНОЛОГИЯ В результате изучения технологии ученик самостоятельно от изучаемого раздела должен: знать/понимать: - основные технологические понятия;
--	--	---	--

		полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии и последовательную деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отразаться: - развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету "Музыка" возможно безотметочное обучение. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек. - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их	назначение и технологические свойства материалов, назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека, профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции, уметь: - рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ, выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и
--	--	--	---

			помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств: - рационально планировать режим дня и учебной недели; - рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; - руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств	правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали), находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации, организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов, обеспечения
--	--	--	--	---

			Дополнительные задачи реализации: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья. ОБЖ • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и	безопасности труда, оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги, построения планов профессионального образования и трудоустройства. В результате изучения раздела "Создание изделий из конструктивных и отделочных материалов" ученик должен: знать/понимать: • методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов: традиционные виды ремесел, народных промыслов; уметь: • обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации, проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготовляемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия, выполнять отделку изделий, осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
--	--	--	--	---

			техногенного характера: - выполнять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; - формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха, план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; - руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	- изготовления или ремонта изделий из конструктивных и отделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий. В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен: - знать/понимать: - назначение различных швейных изделий, основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов; - уметь - выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий, снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий, выбирать модель с учётом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для - изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин и оборудования
--	--	--	--	---

				приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов, выполненные различными видов художественного оформления изделий. В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен знать/понимать: • влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов, виды оборудования современной кухни, виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияние на здоровье человека; уметь: • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма к белкам, углеводам, жирам, витаминам; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
--	--	--	--	--

				- приготовления и повышенная качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен знать/понимать: - технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация; уметь - выбирать способы графического отображения объекта или процесса, выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - выполнять графические работы с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.
--	--	--	--	---

				ОБЖ В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать: • основы здорового образа жизни: факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику; • правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; • способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; • правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов). (обязан введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) уметь: • действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; • соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; • оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях; - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, ляминей мембранной аптечкой) и средствами коллективной защиты; • вести себя в критических
--	--	--	--	--

				ситуациях и в местах большого скопления людей. • действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов), (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) • адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и прогнать с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) • прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте. - пользования бытовыми
--	--	--	--	--

				приборами и инструментами. - проявлять бдительность, безопасного поведения при угрозе террористического акта; - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В результате изучения физической культуры ученик должен: знать/понимать: - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни; организовать активного отдыха и профилактики вредных привычек: - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; - уметь: - составлять и выполнять комплекс упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; - выполнять комплекс общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять наблюдения за своим
--	--	--	--	--

				физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью. контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки. - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов. - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг. Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры В течение основных двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие
--	--	--	--	---

				основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.
--	--	--	--	---

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОО ООО

Цель оценочной деятельности – ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и развитие универсальных учебных действий.

Направления оценочной деятельности

Объект оценки	Содержание оценки	Критерии оценки	Процедуры оценки и Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов оценивания	Условия и границы применения системы оценки
Личностные результаты	Сформированность основ гражданской идентичности личности; - Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; - Готовность к выбору направления профильного образования; - Сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм; Экологическая культура; - Опыт социальных и межличностных отношений (уровень коммуникативной культуры);	1 уровень – избирательно-ситуативный; 2 уровень – потенциально-значимый; 3 уровень – активно-деятельностный	- Определенные потребности в активности Мальцев В., Уткин Д.; - Личностный рост школьников Дураковой А., Ершбаев А., Уткин Д.; - Направленность на приобретение знаний Уткин Д., Ершбаев А.; - Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой); - Анкета «Мотивация учащихся и отношение школьников к процессу познания»; - Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДОК).	В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов выносятся на итоговую оценку обучающихся. является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно	оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся

	- Опыт участия в социально значимой деятельности		• Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Е. Голомшток» в модификации Г. В. Резапкиной). - Опросник профессиональных склонностей Л. Поваилин в модификации Г. В. Резапкиной. - Методика «Определение типа мышления» в модификации Г. В. Резапкиной; • Диагностика уровня экологической культуры личности С. С. Кашлева. • Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко: - Методика «Я-лидер» Е. С. Федорова. О. В. Гремнева в модификации Т. А. Мировой	разработанного инструментария.	
Предметные результаты	При изучении учебного предмета могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся. - Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций; - Письменный контроль – контроль, предполагающий	Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках заданий (примечание: в выделенных задачах). Овладевшие базовым уровнем являются достаточными для продолжения обучения на следующей	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация	Итоговая оценка складывается по результатам итоговых работ по предметам и промежуточной аттестации	В соответствии с локальным актом МБОУ СОШ № 21 Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя

	работу с поставленными вопросами, решение задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса, - Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам: - защита и презентация домашних заданий - контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса; - Дискуссия, тренинг, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение	степени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» или отметка «3». Отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (для избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: - повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); - высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5») Оценки 4 и 5 «отлично» заслуживает учащийся.			
--	--	--	--	--	--

	принимать решения. – Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.	обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Оценки 4 – «хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематически			
--	--	--	--	--	--

		II Характер знания по дисциплине и способным к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы. Оценка 3 – «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, оправдающийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности не принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий. Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему			
--	--	--	--	--	--

		принципы работы с ошибками в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка – 1 «единица» выставляется учащемуся в случае успешного выполнения учебной программы.			
Метапредметные результаты	«Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий – умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. – умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для	– Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; – Сформированность предметных знаний и способов действий; – Сформированность регулятивных действий; – Сформированность коммуникативных действий	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта	а) <i>письменная работа</i> (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); б) <i>художественная творческая работа</i> (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде презентационного или сценического произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) <i>материальные объекты, макет, иное конструкторское изделие.</i> г) <i>отчетные материалы по социальному проекту</i>, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты	1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности 2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отчета руководителя.

	достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях - умение ясно изложить и сформулировать выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.				
Внеурочная деятельность	- В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 21; - в соответствии с положением о портфолио и определения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	«Зачтено» или «не зачтено»	При реализации дополнительных образовательных программ – участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, защита проектов, выполнение контрольных нормативов (для спортивных секций)	Промежуточная аттестация	В соответствии с локальным актом МБОУ СОШ № 21 Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 21

3. Содержательный раздел.

Содержание основного общего образования обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и психической сферы.

Содержательный раздел содержит учебный план, программу развития универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП ООО.

Основное содержание учебных предметов. Программы отдельных учебных предметов.

Предмет (предметная область)	Содержание (примерная рабочая государственная или авторская программа, учебник)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Филология/ Русский язык	Баранов М.Т., Ладьяжен- ская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразова- тельных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 Баранов М.Т., Ладьяженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5 класс/ Научный редактор Н.М.Шанский. – 2011-2013 М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладьяжен- ская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразова- тельных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 Баранов М.Т., Ладьяженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 6 класс/ Научный редактор Н.М.Шанский. – 2010-2013 М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладьяжен- ская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразова- тельных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 Баранов М.Т., Ладьяженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 7 класс/ Научный редактор Н.М.Шанский. – 2010-2013 М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладьяжен- ская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразова- тельных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык: 8 класс 2010-2014 М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладьяжен- ская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразова- тельных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык: 9 класс 2010-2014 М.: Просвещение
Филология/ литература	Программы общеобразова- тельных учреждений. Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень): Под ред. В.Я.Коровиной М.: Просвещение, 2010 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровина В.И. Литература. 5 класс: Учебник: в 2 ч.	Программы общеобразова- тельных учреждений. Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень): Под ред. В.Я.Коровиной М.: Просвещение, 2010 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература: 6 класс. Учебник: в 2 ч.	Программы общеобразова- тельных учреждений. Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень): Под ред. В.Я.Коровиной М.: Просвещение, 2010 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература: 7 класс. Учебник: в 2 ч.	Программы общеобразова- тельных учреждений. Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень): Под ред. В.Я.Коровиной М.: Просвещение, 2010 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература: 8 класс. Учебник: в 2 ч.	Программы общеобразова- тельных учреждений. Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень): Под ред. В.Я.Коровиной М.: Просвещение, 2010 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература: 9 класс. Учебник: в 2 ч.
Филология / английский язык	Биболева М.З., Трубанова Н.Н. "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" Авторская программа курса (2-11 классы) - Обнинск: Титул, 2010 Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н. «Enjoy English» Учебник для 5 класса В. Г. Апальков. Английский язык. Программы	Биболева М.З., Трубанова Н.Н. "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" Авторская программа курса (2-11 классы) - Обнинск: Титул, 2010 Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н. «Enjoy English» Учебник для 6 класса В. Г. Апальков. Английский язык. Программы	Биболева М.З., Трубанова Н.Н. "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" Авторская программа курса (2-11 классы) - Обнинск: Титул, 2010 Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н. «Enjoy English» Учебник для 7 класса В. Г. Апальков. Английский язык. Программы	Биболева М.З., Трубанова Н.Н. "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" Авторская программа курса (2-11 классы) - Обнинск: Титул, 2010 Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н. «Enjoy English» Учебник для 8 класса В. Г. Апальков. Английский язык. Программы	Биболева М.З., Трубанова Н.Н. "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" Авторская программа курса (2-11 классы) - Обнинск: Титул, 2010 Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н. «Enjoy English» Учебник для 9 класса В. Г. Апальков. Английский язык. Программы

	общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2015 Ваулина Ю.Е., О. Е. Подолько, Д. Дули. В. Эванс. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) 5 класс	общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2015 Ваулина Ю.Е., О. Е. Подолько, Д. Дули. В. Эванс. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) 6 класс	общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2015 Ваулина Ю.Е., О. Е. Подолько, Д. Дули. В. Эванс. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) 7 класс	общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2015 Ваулина Ю.Е., О. Е. Подолько, Д. Дули. В. Эванс. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) 8 класс	общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2015 Ваулина Ю.Е., О. Е. Подолько, Д. Дули. В. Эванс. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) 9 класс
Математика	Математика. 5-6 классы Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы, составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Дрофа, 2009 год Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы, составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Дрофа, 2010 год Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс	Миндюк Н. Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7—9 классы. - М.: Просвещение. 2014 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 7класс Л.С.Атанасян. Программа по геометрии Геометрия Сборник рабочих программ 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение. 2013 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Каломиев СБ. и др. Геометрия 7-9	Миндюк Н. Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7—9 классы. - М.: Просвещение. 2014 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 8класс Л.С.Атанасян. Программа по геометрии. Геометрия Сборник рабочих программ. 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение. 2013 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Каломиев СБ. и др. Геометрия 7-9	Миндюк Н. Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7—9 классы. - М.: Просвещение. 2014 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 9класс Л.С.Атанасян. Программа по геометрии. Геометрия Сборник рабочих программ. 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение. 2013 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Каломиев СБ. и др. Геометрия 7-9
География	Программа курса «География 5-9 кл.» Авт.-сост. Е.М.Домогацкий Домогацкий Е.М., Введенский Э.П., Плешаков А.А. География Введение в географию учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений	Примерные программы основного общего образования по географии «География Земли» 2 Авторская программы по географии 6-10 классы Поурочный И.В.Душина. - М.: Дрофа, 2011 Т.П.Герасимова, Н.П. Нешкова Начальный курс географии. 6 класс	Сборник нормативных документов. География. Примерные программы по географии., сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа. 2011 В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А. Шенев География материалов и океанов. 7 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	Сборник нормативных документов. География. Примерные программы по географии., сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа. 2011 Н.П.Барникова География России Природа. 8 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	Сборник нормативных документов. География. Примерные программы по географии., сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа. 2011 В.П.Дронов, В.Я. Ром. География России Население и хозяйство 9 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа

		М.: Дрофа 2010-2014 М.: Дрофа			
История	Вигасин А.А., Годер Г.Н., Шовченко Н.Н. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цола 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват учреждений. — М.: Просвещение, 2011г. Вигасин А.А., Годер Г.Н., Свенцикая Н.С. История Древнего мира: 5 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.М., Соломахи Н.М. Программа «История Средних веков». 6 кл. М. Просвещение. 2011 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России 6-9 классы. Программы общеобразов. учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История М. Просвещение. 2011 Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история История Средних веков. 6 класс. 2010-2014 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс 2010-2014 М.: Просвещение	Новая история. Конец XVIII в. (А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина) - В сборнике программ. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение. 2011 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800: 7 класс 2010-2014 М.: Просвещение А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России 6-9 классы. Программы общеобразов. учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История. М.: Просвещение. 2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс 2010-2014 М.: Просвещение	Новая история XIX в. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина - В сборнике программ. Программы общеобразов. учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение, 2011 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история История нового времени 1800-1900. 8 класс 2010-2014 М.: Просвещение А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразов. учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История. М.: Просвещение, 2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век: 8 класс 2010-2014 М. Просвещение	Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века 9 класс (А.О. Сороко-Цола, О.Ю. Стрелюка) Программы общеобразов. учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. М.: Просвещение, 2011 Сороко-Цола О.С. Сороко-Цола А.О. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс 2010-2014 М.: Просвещение А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразов. учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История. М.: Просвещение, 2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX - начало XXI века: 9 класс 2010-2014 М.: Просвещение
Химия				Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.

				Габриелян 7-е изд. Стереотип. – М. Дрофа. 2014 – 78 с. О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. Учебник 2010-2014 М.: Дрофа	Габриелян 7-е изд. Стереотип. – М. Дрофа. 2014 – 78 с. О.С. Габриелян. Химия. 9 класс. Учебник 2010-2014 М.: Дрофа
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 11 классы. К комплекту учебников. созданных под руководством В. В. Пасечника. Автор-составитель Г. М. Пальдяева. - М.: Дрофа. 2011. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение Природа. Неживая и живая 5 класс	Биология. 5-11 классы программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников. созданных под руководством В.В. Пасечника/авт - сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд. стереотип. – М: Дрофа. 2014 Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник 2010-2014 М. Дрофа	Биология. 5-11 классы программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников. созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М. Пальдяева – 2-е изд. стереотип. – М: Дрофа. 2014 Пасечник В.В. Биология. Животные 7 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	Биология. 5-11 классы. программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников. созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд. стереотип. – М: Дрофа. 2014 Пасечник В.В. Биология. Человек 8 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	Биология. 5-11 классы. программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников. созданных под руководством В.В. Пасечника/авт - сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд. стереотип. – М: Дрофа. 2014 Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник 2010-2014 М. Дрофа
Физика			А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. Программа основного общего образования. Физика 7-9 классы. Рабочие программы Физика 7-9 классы. учебно-методическое пособие / сост. Е.Н. Тихонова - М. Дрофа. 2012 198с. А.В. Перышкин. Физика 7 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Рабочие программы Физика 7-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Н. Тихонова - М. Дрофа. 2012 198с. А.В. Перышкин. Физика 8 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа	А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Рабочие программы Физика 7-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Н. Тихонова - М. Дрофа. 2012 198с. А.В. Перышкин. Физика 9 класс. Учебник. 2010-2014 М.: Дрофа
Физкультура	Программы общеобразова-	В.И. Лях, А.А. Зданевич	В.И. Лях, А.А. Зданевич.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	В.И. Лях, А.А. Зданевич

	тельных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011. Физическая культура 5-7 классы: учебник. Под ред. М.Я. Виленского	Физическая культура. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2012. – 127с. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 классы: учебник. Под ред. М.Я. Виленского. – 160с. 2010-2014 М.: Просвещение	Физическая культура. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2012. – 127с. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 классы: учебник. Под ред. М.Я. Виленского. – 160с. 2010-2014 М.: Просвещение	Физическая культура. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2012. – 127с. Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы: Учебник. Под общ. ред. В.И. Ляха – 207с. 2010-2014 М.: Просвещение	Физическая культура. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2012. – 127с. Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы: Учебник. Под общ. ред. В.И. Ляха – 207с. 2010-2014 М.: Просвещение
Технология	Программы по технологии. Технология 1-9 кл. Синицына И.В., Тищенко А.Т. – М.: Вентана-Граф, 2010г. Крупская Ю.В., Лебелева Н.И., Литникова Л.В. и др. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд Учебник 5 класс Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	Программы по технологии. Технология 1-9 кл. Синицына И.В., Тищенко А.Т. – М.: Вентана-Граф, 2010г. Крупская Ю.В., Лебелева Н.И., Литникова Л.В. и др. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд Учебник 6 класс Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. Учебник 6 класс. Под ред. В.Д.Симоненко	Программы по технологии. Технология 1-9 кл. Синицына И.В., Тищенко А.Т. – М.: Вентана-Граф, 2010г. Синица И.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Учебник. 7 класс. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Учебник. 7 класс. Под ред. В.Д.Симоненко	Программы по технологии. Технология 1-9 кл. Синицына И.В., Тищенко А.Т. – М.: Вентана-Граф, 2010г. Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Синица И.В. Технология. Учебник. 8 класс. Под ред. В.Д.Симоненко	Программы по технологии. Технология 1-9 кл. Синицына И.В., Тищенко А.Т. – М.: Вентана-Граф, 2010г. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. Технология. Учебник 9 класс. Под ред. В.Д.Симоненко В.Д., Богатырев А.Н., Очинин О.П., Технология. Учебник. 9 класс. Под ред. В.Д.Симоненко
ИЗО	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы (с методическими рекомендациями)/ Под руководством Б.М.Неменского.	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы (с методическими рекомендациями)/ Под руководством Б.М.Неменского. –	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы (с методическими рекомендациями)/ Под руководством Б.М.Неменского. –	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы (с методическими рекомендациями)/ Под руководством Б.М.Неменского. –	

	М.: Просвещение, 2010г Горюча Н.А., Островский О.В. Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5 класса/ под ред. Б.М.Неменского	М.: Просвещение, 2009 Неменский Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека Учебник для 6 класса/ Под ред. Б.Н.Неменского.	М.: Просвещение, 2009 Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 7-8 классов/ Под ред. Б.М.Неменского	М.: Просвещение, 2009 Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 7-8 классов/ Под ред. Б.М.Неменского	
ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа Под общей ред. А.Т. Смирнова. 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа Под общей ред. А.Т. Смирнова. 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа Под общей ред. А.Т. Смирнова. 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа Под общей ред. А.Т. Смирнова. 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа Под общей ред. А.Т. Смирнова. 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс М.: Просвещение, 2010
Информатика	Босова Л. Л. Программа курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Сборник. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы/ Сост. М.Н. Бородин.- 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика учебник для 5 класса	Босова Л. Л. Программа курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Сборник. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы/ Сост. М.Н. Бородин.- 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика учебник для 6 класса	Босова Л. Л. Программа курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Сборник. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы/ Сост. М.Н. Бородин.- 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика учебник для 7 класса	Угринович Н.Д. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). Сборник. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы/ Сост. М.Н. Бородин - 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса	Угринович Н.Д. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). Сборник. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы/ Сост. М.Н. Бородин - 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса
ОБЖ	Программы общеобразовательных	Программы общеобразовательных	Программы общеобразовательных	Программы общеобразовательных	Программы общеобразовательных

	учреждений; Основы безопасности жизнедеятельности и 1-11 кл. /А.Т. Смирнов. Л.П. Анастазов, Б.О. Хренников и др., М.: Просвещение, 2012 - 112с Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Пол ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности и 5 класс: Учебник. 2010- 2014 М.: Просвещение	учреждений; Основы безопасности жизнедеятельности и 1-11 кл. /А.Т. Смирнов. Л.П. Анастазов, Б.О. Хренников и др., М.: Просвещение, 2012 - 112с Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Пол ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности и 6 класс: Учебник. 2010- 2014 М.: Просвещение	учреждений; Основы безопасности жизнедеятельности и 1-11 кл. /А.Т. Смирнов. Л.П. Анастазов, Б.О. Хренников и др., М.: Просвещение, 2012 - 112с. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Пол ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности и 7 класс: Учебник. 2010- 2014 М.: Просвещение	учреждений; Основы безопасности жизнедеятельности и 1-11 кл. /А.Т. Смирнов. Л.П. Анастазов, Б.О. Хренников и др., М.: Просвещение, 2012 - 112с Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Пол ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности и 8 класс: Учебник. 2010- 2014 М.: Просвещение	учреждений; Основы безопасности жизнедеятельности и 1-11 кл. /А.Т. Смирнов. Л.П. Анастазов, Б.О. Хренников и др., М.: Просвещение, 2012 - 112с Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Пол ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности и 9 класс: Учебник. 2010- 2014 М.: Просвещение
Музыка	В.В.Алексеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 1- 4, 5-8 классы Программы для общеобразователь- ных учреждений. М.: Дрофа. 2012г. Т.И.Науменко. В.В.Алексеев Искусство Музыка. 5 класс Учебник + CD (комплект)	В.В.Алексеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 1- 4, 5-8 классы Программы для общеобразователь- ных учреждений. М.: Дрофа. 2012г. Т.И.Науменко. В.В.Алексеев Искусство Музыка. 6 класс Учебник + CD (комплект)	В.В.Алексеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 1- 4, 5-8 классы Программы для общеобразователь- ных учреждений. М.: Дрофа. 2012г. Т.И.Науменко. В.В.Алексеев Искусство Музыка. 7класс. Учебник + CD (комплект)		

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образовательного процесса. Овладение школьниками универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Программа развития универсальных учебных действий в МКОУ "Усугская СОШ" конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- механизм взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий дается в целевом разделе настоящей основной образовательной программы «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ» – п 1. Формирование универсальных учебных действий. Технологии развития универсальных учебных действий. Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе заложен системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей

образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единичное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов)

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению)

Система универсальных учебных действий: методы формирования и возможные способы контроля

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
Познавательные действия (интеллектуальные умения)		
обработка информации		
Умение воспринимать информацию (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.)	Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»	Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения

		воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения
Умение воспроизводить информацию в устной и письменной форме	Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.)	Задания на воспроизведение информации в разных формах
Умение перерабатывать информацию (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.)	Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации	Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации
Умение применить знания на практике, действовать по формуле, алгоритму и т.п.	Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях	Выполнение практических заданий, лабораторных работ, проектов
Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира и дополнять её в течение жизни	Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта	Задания на междисциплинарную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации
Умение преобразовывать действительность (получать новую информацию и реальность через последовательную и проективную и другую творческую деятельность)	Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задания с недостатком или избытком данных	Задания творческого характера на преобразование действительности в различных формах: проектирование, исследование, создание новых образов и т.д.
Регулятивные действия (организационные умения) организация своих дел, решение проблем		
Постановка цели в форме предвосхищения результата	Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей	Анализ целевых установок
Оценка предполагаемого результата с точки зрения пользы и безопасности для себя и других	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности
Восприятие (анализ) образца, правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира	Задания на освоение готовых алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия	Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентира
Построение собственного ориентира при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задачи)	Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования	Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения
Соотнесение с ориентиром (готовым или построенным самостоятельно) в процессе	Работы над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом).	Задания на поиск своих и чужих ошибок

выполнения действия, соотнесение полученного результата с предполагаемой целью	задания на рефлексно-собственную деятельность (самоанализ)	
Умение внести коррекцию и выполнять действие с учетом прошлого опыта	Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки	Задания на коррекцию и построение выводов на будущее
Умение создавать условия, необходимые для выполнения действия	Задания с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение	Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение
Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом
Умение распределять выполнение действия во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, окончить	Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия	Наблюдение за организацией действия и поведения, задания на рефлексно
Умение сочетать выполняемые действия с другими действиями и выстраивать приоритеты	Задания на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению	Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлексно-собственную деятельность
Коммуникативные действия (коммуникативные умения) общение с людьми		
Умение выстраивать речь (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим	Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим	Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения
Умение слушать, воспринимать письменную речь и понимать другого	Задания на выполнение действий по речевым инструкциям	Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей: на запись, фиксацию сообщений)
Умение строить диалог	Задания на построение диалоговой речи	Задания с использованием диалоговой речи
Умение располагать информацией, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией	Технологии формирования критического мышления	Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение
Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, мнением (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)	Задания на определение позиции и точки зрения автора	Задания на оценку полученной информации на различение подходов
Умение уважать представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности	Задания на поиск рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов	Наблюдение за поведением и высказываниями
Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих	Задания на поиск аргументов и построение доказательств	Задания на аргументацию
Умение отстаивать собственную позицию, свои права	Освоение технологии ведения дискуссии	Наблюдение за дискуссионной

Умение строить поведение в конфликте	Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций	Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика
Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе	Задания на групповое решение проблем	Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения
Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем	Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дол. психологическая диагностика
Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий	Задания на рефлексно-процессуальное групповое решение проблем	Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многолетних проектов
Умение оказывать и принимать помощь	Задания на определение достаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи	Наблюдение за поведением в ситуациях успеха
Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе	Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями
Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат	Задания на рефлексно-оценочную оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе	Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы
Личностные действия (нравственно-оценочные умения) оценка своих и чужих поступков		
Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим)	Формирование познавательной мотивации	Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации
Умение оценивать информацию и действия относительно собственных представлений, ценностей, ориентаций, необходимости и достаточности	Задания на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или условий в соотношении с личностной значимостью проблемы или действия	Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции
Умение ставить вопросы и формулировать проблемы	Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем	Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением
Умение выбирать информацию и поведение, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д.	Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям	Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей)
Умение отказываться от определенных действий (как следствие выбора)	Задания на принятие решений	Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением
Умение критично относиться к своему поведению (рефлексия)	Задачи на рефлексно-самоанализ («самоанализ»)	Задания на оценку собственного поведения
Умение осознавать себя и свое поведение в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)	Задания на оценку причин и последствий поведения, задания на определение значимости определенных событий с точки	Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего

	зрения жизненной перспективы	
Умение планировать свои представления и поведение, стремление к саморазвитию	Задания на разработку планов собственного развития	Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени
Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность)	Задания на смысл поведения в социокультурном контексте	Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте
Умение вносить свой вклад в развитие культуры (культуросотворчество)	Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п.	Анализ процесса и эффективности реализации последовательской, проектной и другой творческой деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении основного общего образования (ООО)

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности,

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
 - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- В области формирования социальной культуры:**
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
 - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
 - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
 - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
 - формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- В области формирования семейной культуры:**
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
 - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
 - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.,

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Понятие «гражданственность» в школе определяется как система личностно-значимых ценностных ориентиров, позволяющих человеку выразить себя в социально-ориентированной деятельности. Гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знаниям, Природе. (ценностям одинаково значимым, необходимым и достаточным для гражданина города – страны – мира).

Базовыми ценностями в воспитании нашей школы определены

ЧЕЛОВЕК (*патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода) *человечество* - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ОТЕЧЕСТВО (*гражданская идентичность* - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания) *природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

ЗНАНИЕ (*наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие)

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знанию.

Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через

-деятельность как способ существования и выражения «Я» человека;

-отношения человека и природы;

-человек и семья;

-человек и его профессия;

-человек и его многообразные творческие увлечения;

-человек в общении с другими людьми;

-человек в отношении к самому себе,

-человек, как носитель идеи (общего выражения отношения к явлениям жизни);

-человек, как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему, будущему.

Для человека ставопольчанщина исторически характерны любовь к Родине, целостное восприятие мира, органическое единство человека и природы, этнического и природного, морального и естественного, коллективное сознание, обусловленное суровостью и отдаленностью края

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками

- Историю судить нельзя, ее надо изучать, чтобы на опыте предков обретать мудрость и не повторять их ошибок.

- Другого Отечества и другой истории у нас не будет, следовательно, любить Отечество, делать его лучше, защищать его,

- Бережное отношение к окружающей природе

Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к родине вырастает до понимания своей связи со страной. Жители Ставрополя ощущают себя россиянами, гражданами России, Великой страны. Характер и социокультурные особенности Отечества, отражающие уровень общественного развития народа, складываются во времени под влиянием человека, общества и культуры России. Ставропольский край имеет общее богатейшее культурное прошлое, свои духовные ценности и тысячелетние корни православия.

Знание – результат разнообразного, прежде всего, творческого труда.

- В связи с падением престижа знаний в массовой школе, резким расслоением ученической среды по отношению к учебе, возрастанием корыстных мотивов и прагматических настроений семьи усложнилась учебно-познавательная ситуация в школе. Для многих родителей имеет значение вовсе не всестороннее развитие личности их детей, а сумма знаний и умений, обеспечивающая поступление в институт с последующим занятием престижного места.

Основные принципы воспитания и социализации

Организация воспитания обучающихся осуществляется на основе: индивидуально-личностного развития; нравственного примера педагога, социально-педагогического партнерства, интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания.

Индивидуально-личностное развитие. Воспитание детей должно осуществляться на научном понимании естественных и социальных процессов, возрастной и половой дифференциации. Самоопределение личности, развитие её способностей, таланта, освоение ею системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для индивидуального, личностного саморазвития, для социальной зрелости личности. Необходимо «насыщение» личности нравственными ценностями и установками. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Нравственный пример педагога. «Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать» (...). Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, нацеленность педагога на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, наличие его личной и профессиональной ответственности, осознание нравственного смысла педагогической деятельности — всё это имеет первостепенное значение для воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Социально-педагогическое партнерство. Полноценное воспитание детей возможно на основе педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Социальное партнерство предполагает добровольность; взаимовыгодность; взаимодополняемость, согласование интересов на основе переговоров и компромиссов, взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей. Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных организаций и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Интегративность программ воспитания. Воспитание обучающихся осуществляется в основных видах деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, в ходе которых обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию: истории России, родного края, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков, традиционных российских религий, произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры, периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и личностно значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания.

Социальная востребованность воспитания. Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Полноценное личностное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но обеспечивает их осознание, принятие, реализацию, закрепление и перевод их в статус качества личности, а, следовательно, открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Принципы воспитания и обучения:

- принцип баланса традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым с ориентацией на будущее;

- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;

- принцип индивидуализации процессов обучения и воспитания, основанный на глубоком психолого-педагогическом мониторинге;

- принцип самоактуализации (побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих возможностей, способностей);

- принцип субъектности (помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности);

- принцип творчества и успеха.

Ведущими концептуальными идеями программы духовно-нравственного воспитания и социализации являются:

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;

- приоритет функции воспитания воспитание – органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития;

- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и внеурочной работы;

- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;

- школьная среда – среда взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога

- действующая система норм и традиций, включённость обучающихся в эту систему на основе интересов и потребностей, профессиональная ориентация;

- социальные пробы: выбор и осуществление способов социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей, в результате освоения которых формируется социальная позиция и социальная ответственность, навыки конструктивного позитивного общения;

использование потенциала основных и дополнительных образовательных программ, ресурсов открытого образовательного пространства, социального партнёрства;

3.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды

Задачи:

1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе

Планируемые результаты:

- использование здорового питания;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных, психологических и иных особенностей;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- противостояние вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- безбоязненное обращение к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Основные направления и перечень организационных форм:

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, - качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Направления деятельности учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Содержание деятельности	Мероприятия по реализации указанных направлений
Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организации качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и	-Качественная подготовка школы к новому учебному году; -Обеспечение кабинетов и мастерских медицинскими аптечками; -Обеспечение соответствия искусственного освещения санитарно-гигиеническим требованиям: своевременная замена и установка дополнительных светильников над школьной доской; -Оснащение кабинетов начальной школы мебелью соответствующей новым санитарно-гигиеническим требованиям; -Обеспечение соответствия естественного освещения санитарно-гигиеническим требованиям

	квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учитель-логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник); • наличие пришкольной площадки.	(своевременное мытье стекол, открывание штор и жалюзи на окнах во время занятий); - Укомплектование первичными средствами пожаротушения; - Организация работы всех служб, обеспечивающих безопасность школы; - Обеспечение школы круглосуточной охраной; - Организация работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения по школе, «тревожной кнопки», наружного видеонаблюдения; - Организация питьевого режима в соответствии с требованиями СанПиН; - Имеется школьная столовая на 100 посадочных мест; - Замена кухонного оборудования в соответствии с требованиями СанПиН; - Организация качественного горячего питания: завтраков и обедов; - Организация питания обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей; детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - Профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности в соответствии с требованиями СанПиН; - Оснащение спортивных залов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - Оснащение медицинского и процедурного кабинетов медикаментами; - Имеются в наличии все квалифицированные специалисты, обеспечивающие работу с учащимися; - Имеется пришкольный участок для экологического образования.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;	- В соответствии с требованиями СанПиН для учащихся первых и пятых классов, классов обучение только в первую смену; - Расписание уроков, кружков и секций составлено в соответствии с требованиями СанПиН; - Применение методов обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; - Организация проектной и исследовательской деятельности; - Строгое соблюдение выполнения

	• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.	требований к использованию технических средств обучения (компьютер, интерактивная доска); - Системный контроль за состоянием компьютеров, своевременное обновление технических средств, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - Организация индивидуального домашнего и инклюзивного обучения учащихся;
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.	• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию часа активных движений (динамической • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	- Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры; - Занятия адаптивной физической культурой учащихся, состоящих в спецгруппах (занятия ведут специалисты, прошедшие специальную подготовку); - Проведение физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся (в соответствии с требованиями СанПиН); - Реализация программы «Образование и здоровье»; - Традиционные «Дни здоровья» на школьном стадионе; паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе; - Спортивные соревнования «Весёлые старты»; - Мониторинг физической подготовленности учащихся; - Окружные, городские, всероссийские и международные соревнования по легкой атлетике, баскетболу, хоккею с мячом, тайскому боксу и др.; - Спортивные соревнования для учащихся «Мини-футбол - в школу»; - Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
Реализация модульных образовательных программ	• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • создание общественного совета по экологической культуре и здоровью.	Программы предусматривают разные формы организации занятий: — интеграцию в базовые образовательные дисциплины; — проведение часов здоровья и экологической безопасности; — факультативные занятия; — проведение классных часов; — занятия в кружках; — проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин.

	включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».	экскурсий и т. п.; — организацию дней экологической культуры и здоровья.
Просветительская работа с родителями (лицами, их заменяющими)	• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	- Тематические родительские собрания с приглашением специалистов различных областей деятельности; - Консультации школьного педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, медицинских работников, классных руководителей, учителей-предметников; - Юридическая консультация; - Социально-психологические тренинги с родителями с целью расширения знаний психологии ребенка, овладения способами бесконфликтного общения, улучшения понимания поведения детей;

3.4.. Программа коррекционной работы

Цели коррекционной работы:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- Коррекция нарушений устной и письменной речи;
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

Задачи программы коррекционной работы:

Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные категории
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; - осуществление	- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; - индивидуализация	- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших; - оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной	- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; - оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной	- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием; - улучшение показателей Физического развития; - освоение жизненно важных

индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организационно-индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; - возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,	обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка; - наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; - коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.); - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; - максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения	образовательной программы основного общего образования; - организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся; - организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия, совершенствованию и коррекции произношения; - организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.	основной образовательной программы основного общего образования; - организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся; - организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением зрения; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабовидящих обучающихся.	двигательных умений, навыков и качеств; - постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма; - закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма; - формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой; - воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни; - овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания; - обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога; - обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера; - соблюдение правил личной гигиены.
--	--	---	--	---

правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.				рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Принципы коррекционной работы.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:

Перечень мероприятий по направлениям коррекционной работы:

Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные категории
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР	- мероприятия, направленные на развитие предметно-практических действий, двигательного развития, альтернативной коммуникации	- формирование комфортного психологического климата; - проведение комплексного обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий;	- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося; - упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего	Выполняемые упражнения на занятиях по физической культуре должны соответствовать требованиям письма министерства образования и науки РФ от 31.10.20013 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической

консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением			обучающегося, создание ситуаций, обеспечивающих возможность активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные зрительные функции в разных видах учебной деятельности; - приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.	культурой»
--	--	--	--	------------

Содержание мероприятий

Направления коррекционной работы	Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные категории
Коррекционно-развивающее	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата,	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы,	- работа по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся	- организация занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной группе; - организация работы специальных медицинских групп «А» и «Б»	

	способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно; - ведение обучающегося; - организация индивидуальных занятий; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебной деятельности, основные виды трудностей при обучении ребенка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способствования учебному материалу, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно; - ведение обучающегося; - организация индивидуальных занятий; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.		
Педагог-психолог	• диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;			

	• -коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы); • -коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, сферы саморегуляции в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);			
Учитель логопед	• – интенсивное развитие речевого слуха; • – развитие связной (письменной и устной) речи, • - коррекция дисграфии • - формирование навыков коммуникативного общения; • – выработку слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них); • – усиление слухового компонента в слухо- зрительном восприятии устной речи; • – обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках; • – совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.			
Социальный педагог	• - диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; • - коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно- ролевые игры, тренинги); • - консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.			
Диагностическое	- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся; - контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями учащихся.	- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся; - мониторинг динамики развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся; - контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями учащихся.	выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психологомедикопедагогической помощи в условиях ОО	Определение уровня функциональной подготовленности организма медицинским работником школы в начале и конце каждого учебного года; - комплектование медицинских групп для занятий физической культурой (до 1 июня текущего учебного года); - Изменение медицинской группы для занятий физической культурой устанавливается врачом-педиатром школы по представлению преподавателя по физической культуре на основании особенностей динамики показателей состояния здоровья, функциональных возможностей организма и ФП;

Консультативное		выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.	возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими АОП ООО	
Информационно-просветительское	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим нарушения слуха), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей	- обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования зрения в учебно-образовательном процессе.	

	особенностей детей с ОВЗ; - проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.	по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих и позднооглохших; - проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка		
Психолого-педагогическая работа	- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; - работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; - поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; - обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.			

Организационные формы коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные категории
1. Коррекционные индивидуальные занятия. 2. Общеобразовательные (предметные) уроки. 3. Коррекционно-развивающие занятия	1. Коррекционные индивидуальные занятия 2. Общеобразовательные (предметные) уроки. 3. Музыкально-ритмические занятия 4. Коррекционно-развивающие занятия	1. Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению. 2. Фронтальный урок по развитию слухового восприятия. 3. Общеобразовательные (предметные) уроки. 4. Музыкально-ритмические занятия 5. Коррекционно-развивающие занятия	1. Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению. 2. Общеобразовательные (предметные) уроки. 3. Коррекционно-развивающие занятия	1. Организация занятий физической культурой в соответствии с установленной группой: подготовительной, специальной медицинской «А», специальной медицинской «Б».

План реализации индивидуально-ориентировочных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:

Примерный план работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа

Цель: диагностика индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья,
разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика обучающихся для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, требующих психолого-педагогического сопровождения	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классные руководители,
Диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Медицинский работник
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка индивидуального маршрута ИПС	до 10.10	Медицинский работник
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители,

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Индивидуальные маршруты ППС	Разработать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение учебного года	учителя предметники
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, медицинский работник

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. консультативная работа с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учителя предметники, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. консультативная работа с обучающимися с ОВЗ	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учителя предметники, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учителя предметники, заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным,	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учителя предметники, заместитель директора по УВР

правовым и другим вопросам	образования			
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учителя предметники, Заместитель директора по УВР другие организации

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности (психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей)
План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО

Клас с	Направления деятельности	УУД	Срок проведения	Предполагаем ый результат	Педаго г- психоло г	Учите ль
5 клас с	Психолого-педагогическая диагностика (пакет диагностик Приложение №1 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	I этап Октябрь–ноябрь II этап Апрель– май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	*	*
	2. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой) составляющих познавательных УУД	Познавательные	Октябрь	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД		
	4. Методика самооценки и	Личностные	Октябрь	Изучение самооценки		

	уровня притязаний Дембо-Рубинштейн					
5.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные		Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД		
6.	Методика изучения мотиваций обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации	Личностные		Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД		
8.	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	Регулятивные				
	<u>Консультационная и просветительская работа</u> Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.		По запросу			
	<u>Коррекционно-развивающая работа</u> Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода	Личностные, Коммуникативные регулятивные познавательные	Октябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои		

	адаптации			сильные и слабые стороны		
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации личностные, коммуникативные регулятивные познавательные		Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны		
	Аналитическая работа			Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		
6 класс	Психолого-педагогическая диагностика (пакет методик Приложение)	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Ноябрь-декабрь	Изучение сформированности навыков чтения; самостоятельности мышления; сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая	Личностные Коммуникатив	Октябрь– май	Развитие самопознания и		

	работа Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися 5 -6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношени я с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки.	ные Регулятивные Познавательны е		самовоспитания школьников, совершенствована ние их общения со взрослыми и сверстниками		
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированно сти УУД)	Анализ сформированно сти УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		
7 клас с	Психолого- диагностическая работа (пакет методик Приложение)	Личностные коммуникативн ые регулятивные познавательны е	Январь- февраль	Изучение сформированно сти навыков чтении, самостоятельно сти мышления - сформированно сти словесно- логического мышления как составляющих познавательных		

				УУД Изучение мотивационной сферы, профессиональн ых склонностей, как составляющих личностных, коммуникативн ых и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. (7-8 класс). Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.	Личностные коммуникативн ые регулятивные познавательны е	Сентябрь – май	Развитие способности эффективного взаимодействия , повышение уровня коммуникативн ой и социальной компетенции учащихся		
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированно сти УУД)	Анализ сформированно сти УУД и преодоление рисков в дальнейшем		

				обучении		
8 клас с	Психолого-педагогическая диагностика (пакет методик Приложение)	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Февраль-март	Изучение сформированности навыков чтения, самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа 1. Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. (7-8 класс). Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться	Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные	Октябрь– май	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении		

	решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.					
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		
9 класс	Психолого-педагогическая диагностика(пакет методик Приложение №2)	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Декабрь	Изучение сформированности самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа 1 «Учимся выбирать профиль обучения» Меттус Е.В., Турта О.С. Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях,	Личностные, коммуникативные, регулятивные познавательные	Октябрь– май	Определение подростками своего «Я» в мире профессий.		

	оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего.					
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		

Мониторинг динамики развития обучающихся

Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные категории
Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей	Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения	Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого	На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представлены обобщенные выводы о состоянии слуха. Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой	Изменение медицинской группы для занятий физической культурой устанавливается врачом-педиатром школы по представлению преподавателя по физической культуре на основании особенностей динамики показателей состояния здоровья, функциональных возможностей организма и ФП

(законных представителей).	родителей (законных представителей).	развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей). речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в учебные и медицинские учреждения города.	обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).	
----------------------------	--------------------------------------	--	--	--

3.5. Программа внеурочной деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности: способствование социальной интеграции обучающихся с ОВЗ путем организации и

проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с ОВЗ и без таковых).

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, организатор, старший вожатый, педагоги дополнительного образования и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

	спортивный праздник на школьном стадионе - Спортивные соревнования, посвященные Дню защиты детей;	Дню защиты Отечества, Дню Победы; - Встречи с общественными организациями патриотической и гражданской направленности;	экологическую тематику «Я и природа»; - Совет профилактики в школе; - Участие в работе Совета школы;		
6. Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений					
7. Проектная деятельность (Список тем корректируется каждый год и прилагается)					

Более подробные планы внеурочной деятельности по параллелям представлены в основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО).

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план сформирован на основе:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;

- требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в классах коррекции, в том числе и инклюзивных МБОУ СОШ № 21, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

4.2. Кадровые условия

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы с детьми с ОВЗ должны иметь высшее профессиональное образование и проходить курсовую переподготовку по направлению не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги, которые реализуют адаптированную основную образовательную программу, должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки). Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

4.3. Материально-технические и финансовые условия

Категории обучающихся	Кадровые условия		Материально-технические условия	
	Требование	Наличие	Требование	Наличие
Обучающиеся с НОДА	Наличие специалистов по адаптивной физкультуре; Наличие медицинских работников; Наличие сетевых форм реализации образовательных программ для реализации особых потребностей обучающихся	42 педагога имеют соответствующую курсовую подготовку; 1 медсестра, 1 врач-педиатр; Договор о сетевой форме реализации образовательной программы по физической культуре для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «Б» и с МБУДО «Дворецом им. Гагарина»	Требования к организации пространства Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации; - наличие пандуса у входа в здание (наклон – 10-120; ширина- не менее 90 см; наличие ограждающего бортика высотой не менее 5 см и поручней высотой 50-90 см, длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны; - наличие на территории плавных переходов (спусков) с одного уровня рельефа на другой; - возможность использования объектов игровых площадок для игр детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата); - открывание дверей в противоположную от пандуса сторону; - наличие поручней вдоль коридоров по всему периметру; - ширина дверных проемов не менее 80-85 см; - зонирование пространства класса на зоны для отдыха и занятий; - наличие 5-минутных физкультурных пауз на каждом уроке после 20 минут занятий с включением лечебно-коррекционных мероприятий; - наличие логопедического кабинета (логопункт); - наличие кабинета медицинского назначения; - наличие кабинета педагога-психолога; Оборудование логопедического кабинета: - оборудование для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения; Оборудование кабинета лечебной адаптивной физкультуры (АФК): Кабинет лечебной физкультуры или тренажерный зал должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять	+ - + + + + + + + + + - +

			современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков. Организация может иметь следующее специальное оборудование: - средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные); - подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое; - средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном); - мебель, соответствующая потребностям ребенка Соблюдение индивидуального ортопедического режима: - соблюдение правил посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно. Необходимо соблюдение следующих требований: - санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки и т.д.); - социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.); - наличие парт, регулируемых в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированных кресел-столов для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.	+ частично частично + + + +
Обучающиеся с ЗПР	Организация консультаций специалистов	5 педагогов школы имеют соответствующую	Требования к организации пространства: - наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное	+

	медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; Наличие соответствующей курсовой подготовки	ю курсовую подготовку	количество сведений через аудио-визуализированные источники; - удобное расположение и доступность стендов с представленными на них наглядными материалами о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Требования к организации рабочего места: - обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. - Реализация АОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. - С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения ООО.	+ + Частично 0 +
Обучающиеся, имеющие серьезные соматические заболевания	Наличие курсовой подготовки учителей физической культуры, работающих в специальной медицинской группе «А»	у		
Слабовидящие обучающиеся	- Желательно наличие в штатном расписании специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования. - Организация консультаций специалистов медицинских и других организаций, не включенных в штатное	нст	Требования к организации пространства: 1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.); - оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.); - обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток; - обеспечение в классах, где выполняются	- + - -

	расписание школы. (врач-офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). - Возможность включения в штатное расписание врача - офтальмолога и сестры-ортоптистки.		трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения; - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое); Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров: 1) уличных ориентиров: - стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса; - номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700 x 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм; - цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола. 2) ориентиров для помещений: - таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6 - 1,7 м; таблички рекомендуется выполнять размером 500 x 150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10 мм; - указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов; - поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж. 3) внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические. 2. Определенного уровня освещенность школьных помещений: - требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АОП ООО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;	- - - - + +
--	---	--	---	---

			- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП ООО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога). 3. Доступность образовательной среды, что предполагает: - использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся; - использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию; - наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; - обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися. Организация должна быть оборудована: - учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, отдыха в которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности; - учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами); - педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции; Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-	+ - - - + + + - +
--	--	--	---	--

			офтальмолога. Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП ООО для слабовидящих обучающихся предусматривает: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих; 2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой, тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разноцветны; 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся. Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию. В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и	
--	--	--	---	--

	нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.		Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).	
--	---	--	--	--

Финансово-экономическое обеспечение исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ