**Программа**

**по обеспечению информационной безопасности обучающихся**

**«Информационная грамотность»**

**(3-11 класс)**

**МКОУ «Усугская средняя общеобразовательная школа»**

**(срок реализации 2018-2019 учебный год)**

 **2018 г.**

Содержание программы.

1. Актуальность программы.

2. Цель и задачи.

3. Направления деятельности, связанные с реализацией программы.

4. План мероприятий, связанных с обеспечением безопасности обучающихся.

5. Критерии оценки функционирования и планируемые результаты внедрения программы.

6. Список используемой литературы

Термины, используемые в программе: информационная безопасность, информационные угрозы, контент-фильтры, инфобезопасная среда.

*Актуальность программы*

В настоящее время в связи с информационным развитием общества возросла потребность в использовании сети Интернет как всемирной информационной среды.   Современное общество должно осознавать проблемы, связанные с использованием сети. Личность обучающегося, включенная в процесс познания, оказывается незащищенной от информации, которая может негативно сказываться на его развитии, из-за этого и возникает необходимость разработки программ по информационной безопасности, а именно внедрения в систему образования новых компонентов, связанных с обучением информационной безопасности.

Информационная безопасность обучающегося подразумевает исключение опасностей в процессе информирования. Формирование информационной безопасности связывают с воспитанием умения осознанно реагировать на поступающую информацию, избавляться от  непродуманных поступков, анализируя ситуацию и учитывая возможные негативные последствия. Информационная безопасность в широком смысле слова не может быть обеспечена без должного стремления к ней государства, общества, человека, а в образовании - без создания необходимых педагогических условий для обеспечения информационной безопасности обучающихся.

 Информатизация общества затрагивает все сферы деятельности человека, в том числе и образование, а именно заключается в использовании компьютерной техники и сети Интернет в образовательных учреждениях. Современная система школьного образования, возросшие к ней требования, не могут оставить её в стороне от важного процесса информатизации общества и образования, одной из сторон которого выступает расширение информационного образовательного пространства образовательного учреждения.

Главной задачей программы по безопасному поведению обучающихся в сети интернет является создание инфобезопасной среды образовательного учреждения, которая заключается в создании информационно-образовательной среды со средствами и способами защиты, которые смогут оградить обучающихся от негативной информации.

*Цель и задачи программы.*

*Цель программы* - создание благоприятных условий для обеспечения безопасного поведения обучающихся МБОУ «Золотухинская средняя общеобразовательная школа» в сфере оборота информации.

*Задачи программы*:

* повышение уровня правовой грамотности обучающихся по вопросу обеспечения информационной безопасности
* выявления фактов распространения в информационной сети "Интернет" информации, способной неблагоприятно воздействовать на обучающихся ОУ.

В рамках Программы будут реализованы мероприятия, обеспечивающие эффективную защиту обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

*Направления деятельности, отражающие специфику образовательной организации:*

1. Правовое обеспечение информационной безопасности – это процедуры и мероприятия, направленные на защиту личной информационной среды учащегося на законодательной и правовой основе для реализации единой государственной политики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

2. Нравственный и этический контроль подразумевает соблюдение школьниками при осуществлении деятельности в сфере информационных технологий правил поведения в обществе, а также сетевой культур, которые формируются по мере распространения новационных технологий в современном информационном обществе.

3. Защита психики и здоровья ребенка – меры, заключающиеся в пропаганде здорового образа жизни, как один из способов достижения приоритетных ценностей, снижение и профилактика компьютерной зависимости.

4. Организационная защита – это контроль за информационной деятельности обучающихся.

5. Воспитательные меры по обеспечению информационной безопасности – заключаются в формировании у школьников необходимого алгоритма действия поведения в информационном пространстве.

6. Техническое и программное обеспечение информационной безопасности – это использование всевозможных аппаратных и программных средств, направленных на защиту личной информации, программ родительского контроля, сетевых фильтров, технических средств защиты информации.

*Методы организации в образовательном учреждении системы деятельности по созданию безопасной образовательной среды:*

• Обеспечена защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий.

• Установлен контроль за электронной почтой, обеспечен постоянный контроль за входящей и исходящей корреспонденцией.

• Использованы контент-фильтры, для фильтрации сайтов в зависимости от их содержания.

Одним из основных условий успешной реализации программы информационной безопасности является участие педагога, а именно он должен проанализировать какие угрозы информационной среды угрожают личности обучающегося.

Условия, которые будут способствовать эффективному формированию информационной безопасности:

- содержательный аспект включает в себя систему внеклассных мероприятий, направленных на умение выявлять информационную угрозу и формирование правил поведения при наличии угрозы.

- технологический аспект, направлен на продуктивность использования методов, приемов проведения занятий с учетом особенностей развития школьников.

- психолого-педагогические аспект связан со взаимодействием педагога и учащихся. Дополнительным условием является организация работы с родителями.

 Важной составляющей программы является разработка и реализация форм внеклассной работы по информационной безопасности. Целью обучения школьника информационной безопасности является формирование системы, противодействующей возникновению информационных опасностей.

Наиболее важным методом проведения занятий является объяснительно-иллюстративный. Непосредственно рассматриваются информационные угрозы, вырабатывается алгоритм действий при обнаружении угроз.

Вторым методом является метод проблемного изложения материала, который заключается в рассматривании информационной безопасности как проблемы, которую необходимо решать.

Третий метод - частично-поисковый становится основным методом обучения на последующих этапах. Обучающиеся с помощью учителя решают познавательные задачи, проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, делают выводы.

  *План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Срокисполнения | Исполнители,ответственные за реализациюмероприятия | Краткая информация  |
| *I. Создание мероприятий, направленных на защиту обучающихся от распространения информации, которая может негативно воздействовать на здоровье и развитие.* |
| 1.2 | Проведение обучающих бесед со школьниками 3-4 класса «Интернет – польза и вред» | 1 раз в квартал | Классные руководители | Проведение инструктажа о правилах безопасного поведения в Интернет- пространстве |
| 1.3 | Консультирование родителей по вопросам защиты обучающихся от распространения вредной для них информации:«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию**»**«Информационная безопасность ребенка» | СентябрьМай | Учитель информатики, зам. дир. по ВР | Знакомство родителей с механизмами предупреждения доступа обучающихся к сайтам, на которых расположена информация, причиняющая вред их здоровью и развитию |
| 1.4. | Информирование педагогов по вопросам защиты обучающихся от распространения информации, которая может причинить вред:Консультация по теме«Информационная безопасность» | НоябрьМарт  | Учитель информатики | Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию |
| *II. Реализация систем блокирования доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и других аппаратно - программных и технологических устройств* |
|  | Мониторинг функционирования контент-фильтрации DNS-сервера | Ежемесячно  | Учитель информатики | Проведение оценки доступа к сети Интернет с обеспечением программного продукта, обеспечивающего контент- фильтрацию  |
| *III. Профилактика интернет - зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование навыков осознанного и безопасного поведения в условиях развития современной информационно - телекоммуникационной среды через обучение их способам защиты от пагубной информации* |
|  | Проведение серии бесед «Учимся пользоваться интернетом правильно» | 1 раз в квартал | Классные руководители | Ознакомление детей с информацией о правилах безопасного поведения в интернет- пространстве |
|  | Мероприятия по антивирусной защите компьютерной технике | В течение года | Учитель информатики | Систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в ОУ |
| *IV. Информационное просвещение родителей о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию* |
|  | Проведение родительских собраний «Управление безопасностью детей в Интернете» | Февраль  | Зам.дир. по ВР, учитель информатики, классные руководители | Повышение информационной грамотности родителей  |
|  | Размещение на сайте ОУ материалов, касающихся вопросов защиты детей от распространения вредной для них информации:«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию**»** «Безопасный интернет детям»«Что такое информационная безопасность ребенка» | В течении года | Учитель информатики | Повышение информационной грамотности родителей |
|  | Проведение викторины для обучающихся «Компьютерная грамотность» | Май  | Учитель информатики, старшие вожатые | Закрепление знаний обучающихся о правилах безопасного поведения в интернет- пространстве |

*Критерии оценки функционирования предлагаемых форм и методов создания информационной безопасной среды:*

- *входной* – осуществляется в начале внеклассного занятия, беседы, систематизирует ранее изученный обучающимися материал, позволяет определить уровень усвоения.

- *текущий*- осуществляется внутри внеклассного занятия . Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемыми необходимого материала ; включает в себя также

*промежуточный* – анкетирование, опрос позволяет сделать вывод об эффективности программы.

Программа по обеспечению безопасного поведения в сети интернет является актуальной, в связи с возросшими потребностями внедрения информационных технологий в образовательную среду, а также для обеспечения единой государственной политики, направленной на обеспечение информационной безопасности.

*Предполагаемые планируемые результаты внедрения программы следующие:*

- применение обучающимися методов безопасного информационного поиска с помощью компьютерной техники.

- понимание и объективная оценка средств массовой информации;

- формирование умений, связанных с использованием информационных технологий особенно важных в процессе обучения в школе и самообразования.

-формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему получать знания самостоятельно.

- получение сведений об информационной безопасности.